


Guía de Aprendizaje

| | | | |
|------------|-------|------------------------|------------------|
| MUNICIPIO: | TASCO | INSTITUCIÓN EDUCATIVA: | JUAN JOSÉ RONDÓN |
|------------|-------|------------------------|------------------|

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: | | Ana Lucía Roncancio Mateus | |
| GRADO: | Noveno | ÁREA | Inglés |
| APRENDIZAJE DEL ÁREA: Repasar los contenidos temáticos de año 2020 teniendo en cuenta brevedad de estos y dificultades en los estudiantes respecto al aprendizaje de estos. | | | |
| EVIDENCIA(S) DEL APRENDIZAJE: - Comprende y le da resolución eficiente a las actividades propuestas. | | | |
| TIEMPO ESTIMADO PARA ALCANZAR EL APRENDIZAJE: | | Nro. | 8 horas clase |
| COMPETENCIA: | - Semántica - Sintáctica | COMPONENTE: | - Lingüística |
| ENUNCIADO DEL DBA | | EVIDENCIAS DEL DBA | |
| Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas; tiene en cuenta conectores, vocabulario y conocimientos previos, relacionando su entorno y la situación actual. | | - Ejercita el pensamiento análogo a través de las actividades y ejercicios TIPO ICFES. - Reconoce los componentes de las PRUEBAS AVANZAR a través de ejercicios de comprensión relacionados con las temáticas vistas. | |
| CONTENIDOS | - Preposiciones de tiempo IN, ON, AT - Relación de conceptos - Comprensión de lectura corta | | |
| RECURSOS | - Guía de aprendizaje - Diccionario español-inglés - Vídeos y audios explicativos | | |
| REFERENCIAS | Grammar Quiz: Time with: AT, IN and ON. Recuperado el 01 de febrero de 2021, de https://www.allthingsgrammar.com/uploads/2/3/2/9/23290220/atg-quiz-preptime.pdf Ochoa, M. (2016) <i>Martes de Prueba</i> . Material didáctico sobre asesorías académicas. | | |
| M O M E N T O S | | | |
| 1. EXPLORACIÓN (saberes previos) | | | |
| PARA EJERCITAR Y EVIDENCIAR EL APRENDIZAJE DE LAS GUÍAS ANTERIORES RESUELVE LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:  Completa estas dieciséis oraciones para calificar tu conocimiento de acerca de las PREPOSICIONES DE TIEMPO IN, ON Y AT . | | | |
| 1. I love to go swimming at the beach ... summer. a) at b) in c) on | | 9. My father goes to work ... weekdays, from Monday to Friday. a) at b) in c) on | |
| 2. What time do your children usually go to bed ... night? a) at b) in c) on | | 10. After I eat dinner, I like to watch TV ... the evening. a) at b) in c) on | |

| | | | |
|------------|-------|------------------------|------------------|
| MUNICIPIO: | TASCO | INSTITUCIÓN EDUCATIVA: | JUAN JOSÉ RONDÓN |
|------------|-------|------------------------|------------------|

3. Next year, we plan to travel to Taiwan ... September.

a) at
b) in
c) on

4. My birthday is next week. I was born ... October 15th.

a) at
b) in
c) on

5. My grandfather is very old. He was born ... 1939.

a) at
b) in
c) on

6. I am going to meet my friends ... Friday evening.

a) at
b) in
c) on

7. Most stores and businesses are closed ... New Year's Day.

a) at
b) in
c) on

8. I always get up very early ... the morning.

a) at
b) in
c) on

11. My first class at college begins ... eight o'clock.

a) at
b) in
c) on

12. He has an appointment to see a dentist ... Monday.

a) at
b) in
c) on

13. Last night, I heard a very strange sound ... midnight.

a) at
b) in
c) on

14. My summer holiday starts ... June. Hooray!

a) at
b) in
c) on

15. He changed his job three times ... the 1990s.

a) at
b) in
c) on

16. My friend wants to have a party ... his birthday.

a) at
b) in
c) on

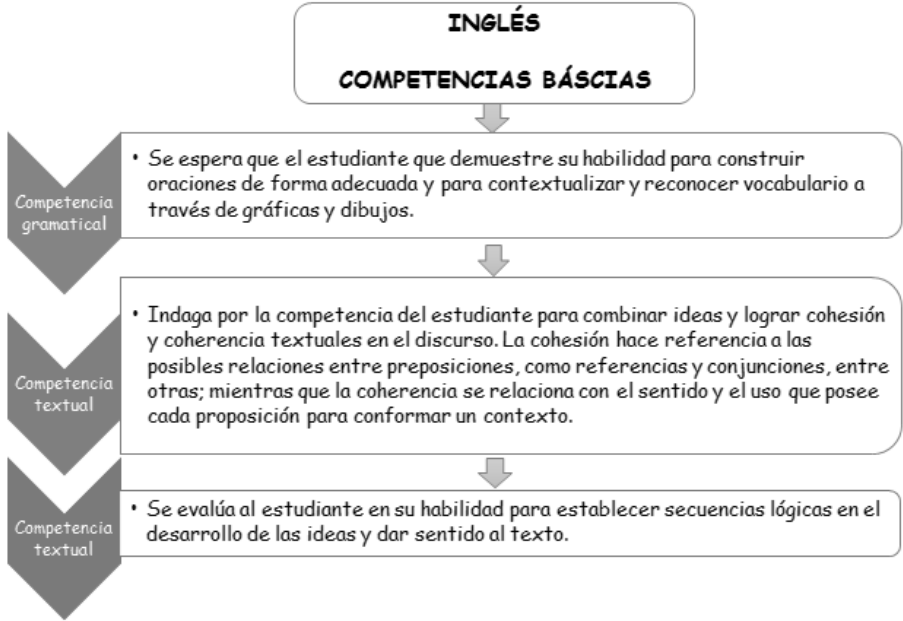
15 – 16 = Excellent 13 – 14 = Good 12 or Less = Study More!

Envía tus respuestas para obtener la correcta retroalimentación y recuerda ¡SIEMPRE PREGUNTAR A TU DOCENTE CUANDO TENGAS DUDAS!

2. ESTRUCTURACIÓN (conceptualización y práctica)

¡IMPORTANTE!
ESTA PARTE DE LA GUÍA ES PARA LEER E INTERPRETAR NO DEBES PASARLA A TU CUADERNO

En los exámenes de Estado, Pruebas Avanzar y Pruebas SABER 11° la asignatura de inglés maneja las siguientes competencias básicas y los siguientes tipos de preguntas. **PRESTA ATENCIÓN A ESTA PARTE, es fundamental para que comprendas el tipo de preguntas que salen en estos exámenes.**



| | | | |
|------------|-------|------------------------|------------------|
| MUNICIPIO: | TASCO | INSTITUCIÓN EDUCATIVA: | JUAN JOSÉ RONDÓN |
|------------|-------|------------------------|------------------|

INGLÉS

TIPOS DE PREGUNTAS

- Tipo 1

Identificación de avisos y anuncios
- Tipo 2

Analogías y descripciones
- Tipo 3

Conversaciones incompletas
- Tipo 4

Organización lógica de oraciones
- Tipo 5

Interpretación de situaciones
- Tipo 6

Textos y oraciones incompletas
- Tipo 7

Comprensión de textos

3. TRANSFERENCIA (actividades para la valoración o evaluación)

PART 1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 8 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (1 - 8). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (A - H) concuerda con cada descripción? En las preguntas 1 - 8, marque la letra correcta A - H en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0. This big fruit is yellow inside, and green or orange outside.

Respuesta:

0. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☒ H

Sigue el ejemplo

FRUITS

1. I am crazy tied, serve only for the salad...
2. I'm orange and elongated. I feed the rabbits...
3. White inside, green on the outside. If you want me tos ay, wait...
4. Bring a yellow and long coat. If you want to eat it have to take it off...
5. A man chubby, very red doesn't drink coffee, always drink tea...
6. With brillant hair, yellow face and full grain I'm rich food if I'm cooked...
7. There are many orange balls, and are hung from a tree. Pulls them good juice and eat well peeled...
8. It is a Delicious fruit has a red Shell, is White inside, has a trunk and seeds...

- Apple **A.**
- Orange **B.**
- Lettuce **C.**
- Carrot **D.**
- Corn **E.**
- Pear **F.**
- Banana **G.**
- Tomato **H.**
- Onion **I.**

PARTE 2

RESPONDA LAS PREGUNTAS 9 A 13 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO.

¿Dónde puede ver estos avisos? En las preguntas 9 a 13, marque a, b o c en su hoja de respuestas.



| | | | |
|------------|-------|------------------------|------------------|
| MUNICIPIO: | TASCO | INSTITUCIÓN EDUCATIVA: | JUAN JOSÉ RONDÓN |
|------------|-------|------------------------|------------------|

Ejemplo:

0.



- A. in a hotel
- B. in a park
- C. in a cinema

Respuesta: 0. ☐ A ☐ B ☐ C

9.



- A. At the theatre
- B. At the construction
- C. At the cinema

10.



- A. At the theatre
- B. At the factory
- C. At the cinema

11.



- A. Near the park
- B. Near the lake
- C. Near the road

12.



- A. Near the parking
- B. Near the gas station
- C. Near the swimming pool

13.



- A. Where it's hot
- B. Where it's slippery when wet
- C. Where there are many mountains

PARTE 3

En el siguiente texto encontrará algunos números en donde debe ir una palabra. Cada número corresponde a una pregunta, en la cual usted debe seleccionar la letra A, B o C, según la opción que considere sea la más adecuada para completar el texto.



On Sunday she (14) ____ for a walk in the park. (15) ____ Monday she goes to school (16) ____ the weekend. On Tuesday she goes to swimming club. On Wednesday she (17) ____ a piano lesson. On Thursday she does ballet. On Friday she goes home for the weekend. On Saturday (18) ____ sleeps in.



Guía de Aprendizaje

| | | | |
|------------|-------|------------------------|------------------|
| MUNICIPIO: | TASCO | INSTITUCIÓN EDUCATIVA: | JUAN JOSÉ RONDÓN |
|------------|-------|------------------------|------------------|

- | | | | |
|-----|-------|-----------|----------|
| 14. | A. go | B. goes | C. is |
| 15. | A. at | B. in | C. on |
| 16. | A. on | B. during | C. after |
| 17. | A. is | B. has | C. have |
| 18. | A. he | B. she | C. you |

Cada actividad debe ser escrita y traducida correctamente en tu cuaderno. Y no olvides que las respuestas deben ser marcadas en inglés.

HOJA DE RESPUESTAS

DATOS PERSONALES

Tipo de documento _____

Número de documento _____

Nombres y apellidos _____

Curso _____

Sexo

Niño - Hombre☐

Niña - Mujer☐

INSTRUCCIONES

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

MARCA ASÍ

A

☒

C

D

Inglés - Cuadernillo 1

1

A B C D E F G

2

A B C D E F G

3

A B C D E F G

4

A B C D E F G

5

A B C D E F G

6

A B C D E F G

7

A B C D E F G

8

A B C D E F G

9

A B C

10

A B C

11

A B C

12

A B C

13

A B C

14

A B C

15

A B C

16

A B C

17

A B C

18

A B C

4. RÚBRICA DE EVALUACIÓN



RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS

Seguir los pasos de esta rúbrica te permitirá superar la asignatura de inglés comprendiendo los temas abordados en la guía de aprendizaje sin dificultad y sin angustias. El asumir el cumplimiento de la rúbrica le garantiza pasar la asignatura.

El estudiante será evaluado de acuerdo a la rúbrica establecida, es decir, que él/ella debe cumplir con los criterios si desea pasar la asignatura.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESCALA DE EVALUACIÓN | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| | SUPERIOR (4.8 a 5.0) | ALTO (4.0 a 4.7) | BÁSICO (3.0 a 3.9) | INFERIOR (BAJO) (1.0 a 2.9) |
| 1. Participación asertiva | El estudiante atiende con interés todas las llamadas y demuestra actitud de trabajo porque se compromete con la asignatura. | El estudiante atiende la mayoría de las llamadas y demuestra concentración y atención a la explicación. | El estudiante atiende algunas llamadas, se concentra y comprende un poco de la explicación. | El estudiante atiende algunas llamadas o no atiende ninguna; y presta baja atención a las explicaciones. |
| 2. Comprensión del tema | El estudiante comprende la temática y lo demuestra ampliamente en el desarrollo de cada actividad de la guía. | El estudiante comprende la temática y lo demuestra en el desarrollo de cada actividad de la guía. | El estudiante apenas comprende la temática y resuelve las actividades con cierta asertividad. | El estudiante presenta baja comprensión de la temática y resuelve muy pocas actividades. |
| 3. Vocalización y escucha | Demuestra amplia asertividad en el ejercicio de vocalizar y comprende términos del tema a través del audio y lo aplica. | Demuestra asertividad en el ejercicio de vocalizar y comprende términos del tema a través del audio. | Pronuncia algunos términos de la temática y los comprende al escucharlos. | Se le dificultad pronunciar adecuadamente y difícilmente discrimina significado en audio. |
| 4. Responsabilidad y creatividad | Realiza todas las actividades de la guía de aprendizaje aplicando orden, creatividad y entrega a tiempo. | Presenta de forma completa y a tiempo las actividades de la guía demostrando buen manejo del trabajo práctico. | Resuelve las actividades de la guía mostrando algo de estética y la entrega en el tiempo límite. | Resuelve algunas de las actividades de la guía mostrando algo de estética y no entrega en el tiempo establecido. |

